



Pedagogisch handelen

Les 3 Klassenmanagement

Lesdoel: studenten kunnen de relatie noemen tussen pedagogisch handelen en klassenmanagement

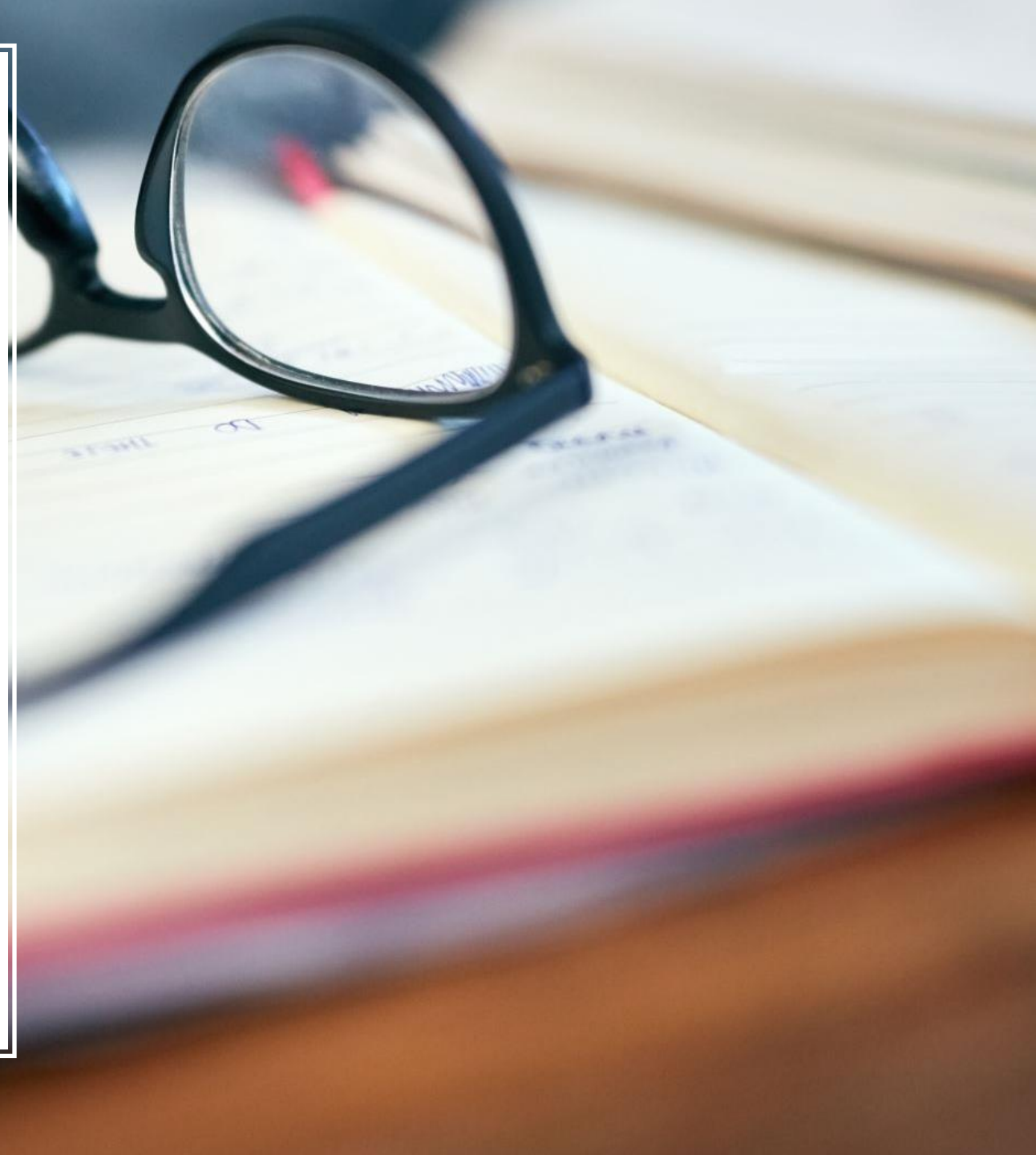
Activeren van voorkennis

Wat hebben wij tot nu toe gedaan:

Les 1: uitleg training en werkwijze (wiki)

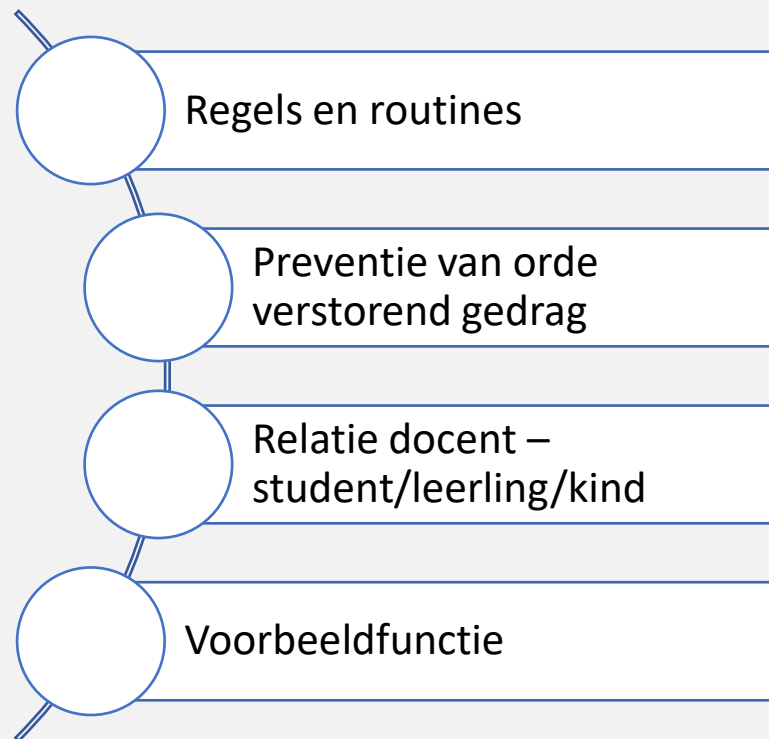
Les 2: groeperingsvormen

Les 3: (vandaag) uitleg relatie
pedagogisch handelen en
klassenmanagement





Pedagogisch handelen



Als het gaat om het opbouwen van een goed en veilig pedagogisch klimaat zijn de volgende factoren van belang:

- Regels en routines
- Omgaan met orde-verstorend gedrag (en vooral de preventie hiervan)
- Relatie docent – student
- Voorbeeldfunctie

Relatie met de eindopdracht

Verslag (met plattegrond) over inrichting van de een klas.

- Het verslag bevat een lijst met tien regels en routines voor de klas.
- Er is theoretisch onderbouwd waarom deze regels en routines gekozen zijn.
- Het verslag bevat praktische tips voor de leerkracht om de sfeer in de klas te verbeteren.
- In het verslag zijn de keuzes om de sfeer te verbeteren theoretisch onderbouwd.

Het verslag is netjes en duidelijk, de leerkracht kan er direct mee aan de slag.

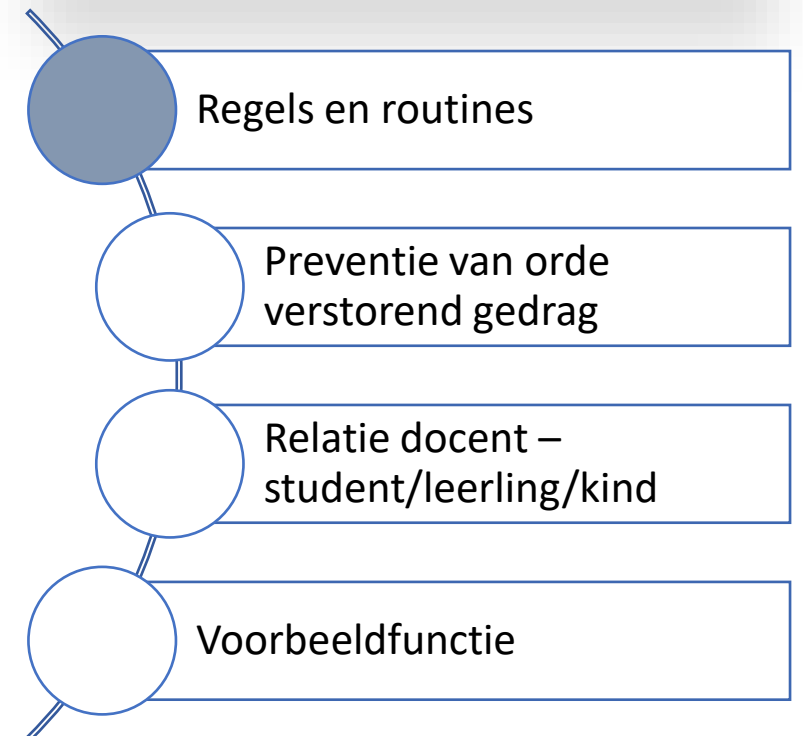
Regels en routines

Regels en routines maken duidelijk wat er verwacht wordt van leerlingen. Het hoogste effect treedt op bij regels die **in overleg zijn samengesteld**. Bovendien zijn regels effectiever wanneer ze omschreven zijn als **gewenst gedrag**, afgeleid uit enkele gemeenschappelijke waarden.

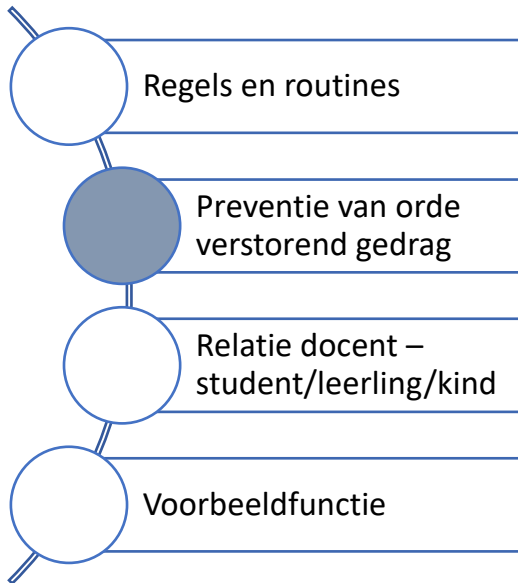
Een voorbeeld hiervan is de veel gebruikte regel 'er mag niet gegeten worden in de klas': Beter en effectiever is om de regel om te zetten naar **gewenst positief gedrag**; 'eten doen we alleen in de kantine'.

Routines, zoals bijvoorbeeld het welkom heten van je studenten en een duidelijke afsluiting van je les geven rust en helderheid.

De belangrijkste routine hierbij is je Klassenmanagement: **zit er een duidelijke structuur en voorspelbaarheid in je les waarbij de studenten weten wat er van hen verwacht wordt, wat zij gaan leren en waarom zij deze les krijgen? Heb je als docent een juiste balans tussen theorie die je geeft en de oefening die daarbij hoort?**



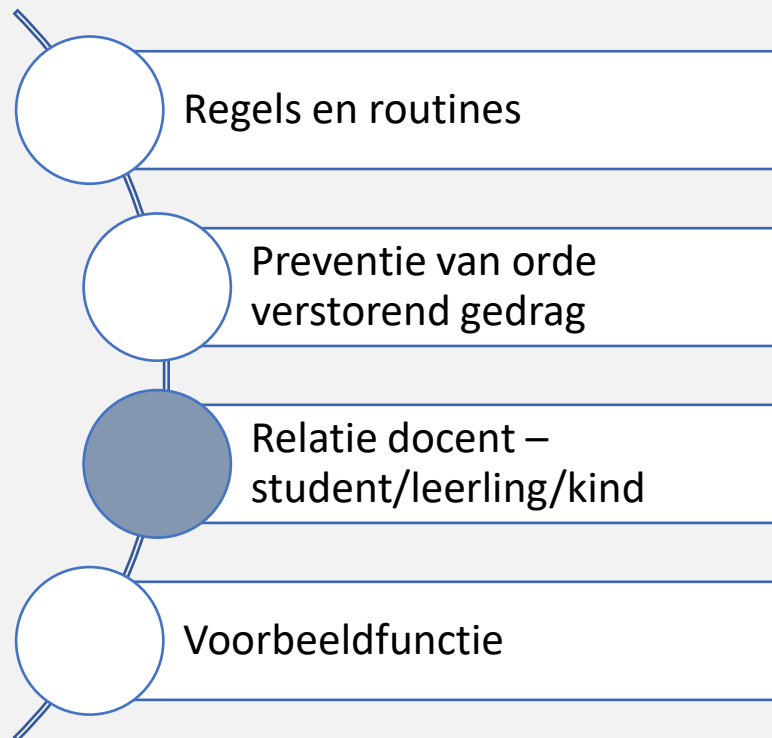
Omgaan met orde-verstorend gedrag (en vooral preventie hiervan)



Aparte les



Relatie docent – leerling/student



De relatie docent- leerling is belangrijk. Gelijkwaardig (wij zijn mens) maar niet gelijk (ik ben de ‘volwassene’)

- Toon (echte) interesse in studenten
- Rechtvaardig en positief gedrag: oogcontact met elke student, loop veel rond als studenten aan het werk zijn en stel vragen aan elke student, geef de student denktijd, benader elke bijdrage positief, etc.
- Assertieve lichaamstaal: oogcontact maken en vasthouden, rechtop staan, voeten stevig op de grond, juiste afstand (dichtbij, niet bedreigend)
- Gebruik van de juiste toon: duidelijk praten, toonhoogte iets luider dan normaal,
- Reageer passend op onjuiste antwoorden van studenten: benadruk wat wel goed is, stimuleer samenwerking, stel de vraag anders, geef hints of aanwijzingen, geef het antwoord en vraag de student om een toelichting,
- Volhouden tot het gewenste gedrag getoond wordt of de consequentie wordt aanvaard.

10 TIEN TIPS VOOR EEN GOEDE BAND MET JE LEERLINGEN

1 Ken je leerlingen bij naam en wees op de hoogte van hun interesses.



2 Wees authentiek: leerlingen prikken er zo doorheen als je iets doet dat niet bij jou past.

2



3 Laat je vak eens vaker varen; werk expliciet aan de groepsvorming en investeer daar tijd in. Je wint de tijd dubbel en dwars terug doordat je beter met de groep kunt werken.

3



4 Ontvang je leerlingen persoonlijk. Kies jouw manier om de leerlingen een hartelijk welkom bij de deur te geven.

4



5 Geef iets van jezelf; vertel iets over jezelf dat hen werkelijk interesseert. Sta ook open voor hun verhalen.

5



6 Stel je grenzen en communiceer die zo duidelijk mogelijk; ga daarover niet in discussie.

6



7 Vergeet vooral je humor niet!

7



8 Laat leerlingen merken wat je van hen verwacht; benoem het positieve.

8



10 Geniet van mooie ontmoetingen en gesprekken en benoem die ook voor jezelf en de ander.

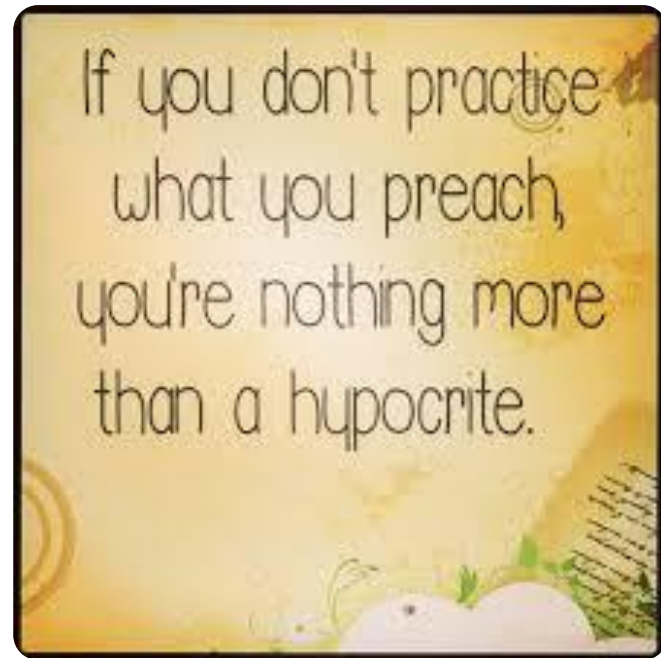
10



9 Stap eens uit je comfortzone en doe iets onverwachts, hoe klein ook.

9





Voorbeeldfunctie

Als docent heb je een voorbeeldfunctie t.a.v. gewenst gedrag. Hoe volwassen, of juist opstandig, leerlingen ook kunnen zijn, ze zien jou altijd als 'de volwassene' die weet 'hoe het moet'.

Jouw gedrag heeft direct invloed op studenten (leerlingen of kinderen)

Kom je zelf vaak onvoorbereid je les in, of te laat dan zul je snel zien dat studenten dat gedrag ook vertonen. Kies je er vaak voor om vanuit een dominante toon conflicten aan te gaan dan zullen studenten gaan denken dat dat 'de manier van communicatie' is en dus zelf ook vanuit een negatieve positie reageren.



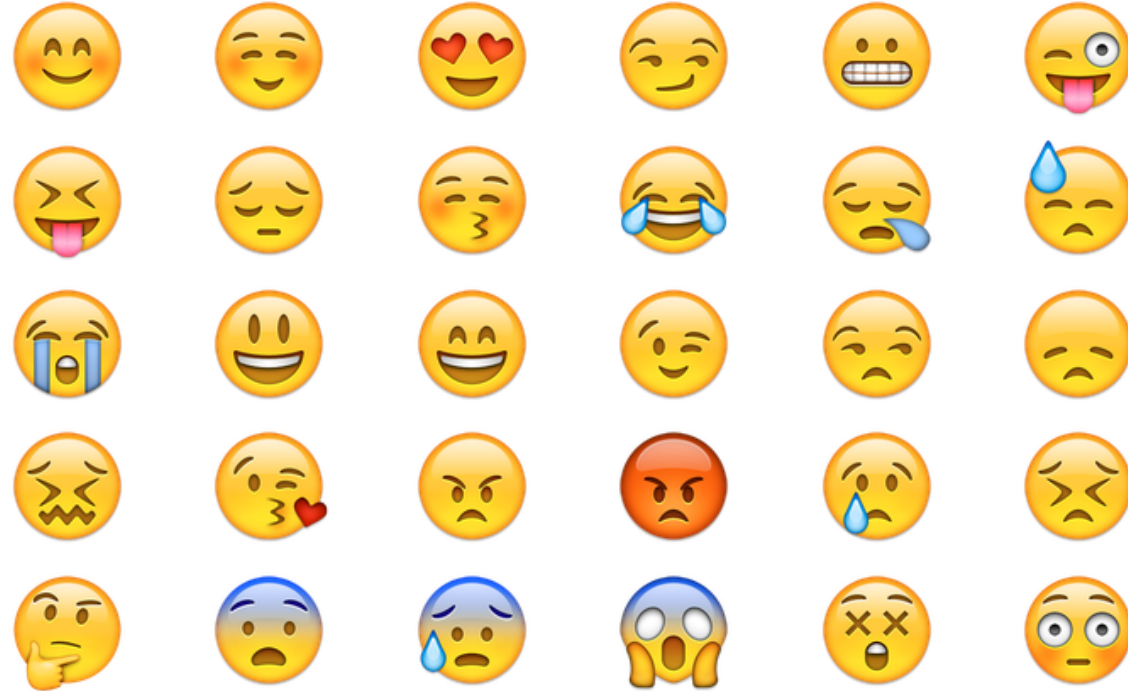


Vragen?

Aan het werk met de eindopdracht

Emoji Exit Ticket

Circle the Emoji(s) that reflects how you got on today in the lesson. Explain your reasons why...



I chose this Emoji

because